|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程基本信息 | | |
| 课题 | | 北魏政治和北方民族大交融 |
| 教科书 | | 书名： 《中国历史》七年级上册  出版社：人民教育出版社 出版日期：2019年9月 |
| 教学目标 | | |
| 教学目标：  了解淝水之战、北魏孝文帝改革、北方地区的民族交融等基本史实，思考并认识历史发展的必然性。  制作表格、分析图片、问题探究。  民族团结和国家统一是历史发展的主流。  教学重点：北魏孝文帝改革、北方地区的民族交融。  教学难点：北方地区的民族交融。 | | |
| 教学过程 | | |
| 时间 | 教学环节 | 主要师生活动 |
| 2分钟  20分钟 | 导入  讲授新课 | 【教师活动】回忆旧知： 苻坚改革。通过改革，强大后的前秦，与南方的东晋形成对峙局面。  【学生活动】阅读表格和地图，回忆旧知。   1. **淝水之战**   【教师活动】出示材料并引导学生阅读材料和教材P94相关史事。简单讲述淝水之战的概况。  【学生活动】通过阅读材料和教材内容，概括淝水之战的概况，并填写表格。  【教师活动】出示材料，引导学生分析改革后的前秦为什么没能实现统一？  【学生活动】通过阅读材料，分析概括原因。   1. **北魏孝文帝改革**   【教师活动】简单概述北魏的建立和统一北方。  【学生活动】了解北魏的建立和统一的概况  【教师活动】出示材料，引导学生分析北魏孝文帝为什么要改革？  【学生活动】阅读材料，分析归纳北魏孝文帝改革的原因。  【教师活动】出示材料，引导学生认识孝文帝的成长经历对他的影响，为改革做铺垫。  【学生活动】通过阅读材料，认识孝文帝自幼深受汉文化影响。以及汉文化对孝文帝的影响。  【教师活动】出示图片，引导学生分析理解孝文帝成长的时代，黄河流域民族交融的社会状况。  【学生活动】通过阅读图片，理解当时黄河流域民族交融的社会状况。  【教师活动】孝文帝亲政后立志用文治移风易俗。所以他第一件大事就是迁都，出示地图及文字材料，引导学生分析孝文帝为什么要迁都？  【学生活动】通过阅读地图和文字材料，理解孝文帝迁都洛阳。  【教师活动】孝文帝迁都后，为了把改革推向深入，决心改变鲜卑族的风俗习惯，进一步学习汉族文化。出示一些列文字和图片材料，讲述孝文帝进一步学习汉族文化的改革措施。  【学生活动】通过阅读材料，归纳概括孝文帝学习汉族文化的改革措施。  【教师活动】出示材料，引导学生分析孝文帝改革的意义。  【学生活动】通过阅读材料，归纳概括孝文帝改革的意义。  **三、北方地区的民族交融**  【教师活动】出示一组图片，引导学生分析图片所反映的生产生活方式，哪些原本属于“胡人”？哪些原本属于汉人？  【学生活动】通过阅读图片，得出结论。  【教师活动】再出示一组图片，引导学生分析 “胡人”和汉人的生产生活方式发生了哪些变化？为什么？  【学生活动】通过阅读图片，分析思考归纳，得出结论。  【教师活动】归纳表格总结，从生产生活、政治制度、文化生活、民族关系、民族心理方面总结交融的情况  【教师活动】出示材料，小结本课 |
| 1分钟 | 小结 | 魏晋以来，北方少数民族内迁，各族人民杂居相处，出现民族融合的趋势。北方民族的大交融，进一步丰富了中华民族的物质文化和精神文化，并为以后隋唐时期国家的繁荣与发展奠定了基础。 |
|  |  |  |

